

«Утверждаю»
Директор МОУ « СОШ имени
Н.В. Грибанова с. Брыковка


« 31.8. » 2021г

**Учебный план
дошкольной разновозрастной группы
МОУ « СОШ имени Н.В.Грибанова с. Брыковка»
на 2021-2022 учебный год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ « СОШ имени
Н.В.Грибанова
с. Брыковка»

Протокол № 1
от « 31 » августа 2021г.

Пояснительная записка

к учебному плану МОУ « СОШ имени Н.В,Грибанова с.Брыковка» на 2021 -2022 учебный год.

Учебный план МОУ « СОШ имени Н.В,Грибанова с.Брыковка» дошкольной разновозрастной группы разработан в соответствии с:

- **Федеральным законом «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1115(с изменениями на 21 января 2019 года)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.№ 1014 (с изменениями на 21 января 2019 года) « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
 - . СП 2.4.3648-20 , «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28) ;
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - Письмом Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Уставом МОУ « СОШ имени Н.В,Грибанова с.Брыковка»
- Основной образовательной программой ДО МОУ « СОШ имени Н.В,Грибанова с.Брыковка»

Учебный план МОУ « СОШ имени Н.В,Грибанова с.Брыковка»

на 2021-2022 учебный год является нормативным актом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, виды непосредственно образовательной деятельности и направлений дополнительной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность и МОУ « СОШ имени Н.В,Грибанова с.Брыковка» использовать модульный подход,

строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

В МОУ « СОШ имени Н.В,Грибанова с.Брыковка» функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Разновозрастная группа (средняя- старшая группа от 3 до 6 лет) ---- 6 детей

Структура учебного плана содержит 2 части: *инвариантную часть* – федеральный компонент; *вариативную часть (модульная)* – компонент образовательного учреждения. В учебном плане МОУ « СОШ имени Н.В,Грибанова с.Брыковка» устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования;

- вариативная (модульная) часть - не более 25 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования.

Федеральный компонент учебного плана МОУ « СОШ имени Н.В,Грибанова с.Брыковка»

представлен комплексной программой: основная образовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой - М.: «Мозаика – Синтез», 2016;

Основной образовательной программой ДО МОУ « СОШ имени Н.В,Грибанова с.Брыковка»

Региональный компонент представлен программой «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой , г.Саратов, «Научная книга», 2009г.

Общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ « СОШ имени Н.В,Грибанова с.Брыковка»

включает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Вариативная часть учебного плана МОУ « СОШ имени Н.В,Грибанова с.Брыковка»представлена парциальными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князевой, Л. Д. Маханёвой, учебно – методическое пособие – СПб., Пресс, 2000 год.
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Вариативная (модульная) часть учебного плана МОУ « СОШ имени Н.В,Грибанова с.Брыковка», формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей. **В учебный план включены пять образовательных областей:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования из разного материала, музыкальной, двигательной).

Учебный план МОУ «СОШ имени Н.В.Грибанова с.Брыковка» реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования для детей, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, имеет в своей структуре коррекционное направление. Инвариантная часть учебного плана для

детей с нарушением речи, включает в себя занятия по реализации основной образовательной программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой - М.: «Мозаика – Синтез», 2016; основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программы коррекционной направленности.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду, проводится только по запросу родителей (законных представителей) ребенка, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Наблюдение за ребенком в группе — за его общением с другими детьми и воспитателем, за выполнением заданий на занятиях, за соблюдением режима - вот основные вопросы, которыми занимается психолог в детском коллективе (только с согласия родителей (законных представителей)).

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СП 2.4.3648-20, образовательной программой ДО, реализуемой в ДОУ и составляет:

продолжительность учебной недели - пять дней;

общее количество НОД в неделю в общеобразовательных подгруппах разновозрастной группы

от 3 лет до 4 лет - 10 (продолжительность - не более 15 мин)

от 4 лет до 5 лет - 10 (продолжительность - не более 20 мин)

от 5 лет до 6 лет - 13 (12 +1 - деятельность по интересам детей в рамках образовательной программы 1 раз в неделю, продолжительность - не более 25 мин)

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки

Реализация непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Содержание	Средняя группа	Старшая группа
Объём образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)	10/220	13/325
Объём образовательной нагрузки в год (кол)	360	468

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОУ.

Учебный план на неделю

№	Образовательная область	Тематический модуль	Разновозрастная группа		Старшая группа (5-6 лет) Неделя /год
			младшая подгруппа (3-4 лет) Неделя /год	Средняя подгруппа (4-5 лет) Неделя/год	
<i>Обязательная часть</i>					
	Образовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – доп. издание, исправленное дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.			

1	Познавательное развитие	Познавательное- исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.			1 / 36	1 / 36	1 / 36
		Формирование элементарных математических представлений			1 / 36	1 / 36	1 / 36
2	Речевое развитие	«Развитие речи»			1 / 36	1 / 36	2 / 72
		«Приобщение к художественной литературе»		Совместная и самостоятельная деятельность (ежедневно во II пол.)			
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)			
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
		Формирование основ безопасности					
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1 / 36	1 / 36	2 / 72
			Лепка	1 / 36	0,5/18	0,5/18	0,5/18
			Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18
		Конструктивно-модельная деятельность		1 образовательная ситуация в неделю (во второй половине дня)			
		Музыкальная деятельность			2 / 72	2 / 72	2 / 72
5	Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале		3 / 108	3 / 108	2 / 72
			на воздухе	-	-	-	1 / 36

		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Региональный компонент	Программа «ОЗОЖ» составители Орлова М.М., Аккузина О.П. и др		-	реализуется в режимные моменты, интегрируется в виды совместной деятельности детей и взрослых		
Парциальная программа дошкольного образования	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева		реализуется в режимные моменты, интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова.		-	реализуется в режимные моменты, интегрируется в виды совместной деятельности детей и взрослых		
	деятельность по интересам детей в рамках реализации образовательной программы во 2 половине дня		-	-	-	1/36
Итого количество занятий в неделю, в год				10/360	10/360	13/468
Длительность НОД в день / неделю				15/ 150 мин	20/ 200 мин	25/ 325 мин

Непосредственно образовательная деятельность

Базовый вид деятельности		младшая	средняя	старшая
Физическая культура в помещении		3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие		2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого		10 НОД в неделю	10 НОД в неделю	12 НОД в неделю
Деятельность по интересам		-	-	1
Итого:		10	10	13
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы		ежедневно	ежедневно	ежедневно
закаливающих процедур				
Гигиенические		ежедневно	ежедневно	ежедневно
процедуры				

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно