

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.В.
Грибанова с. Брыковка Духовницкого района Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с.
Брыковка»
Протокол № 9 от 25.06.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с.
Брыковка»
Липатова И.М. Липатова
Приказ № 113 от 25.06.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный друг полиции»

Возраст детей - 14-17 лет
Срок реализации - 1 год
(уровень освоения - стартовый)
Количество часов в год – 36 часов

Автор-составитель:
Зазоркина Наталья Павловна,
педагог дополнительного образования

с. Брыковка, 2021 г.

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный друг полиции» является программой социально-гуманитарной направленности.

Перед нашим государством стоит задача построения современного правового государства. Важное место в этом процессе отводится правовому образованию граждан, в том числе подрастающего поколения.

Вместе с тем среди молодежи распространенным способом решения многих проблем является физическая и вербальная агрессия, в молодежной среде все больше распространяется правовой нигилизм.

Это актуализирует проблему вовлечения учащихся в правовое поле, формирования у молодежи правового самосознания, гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Значимую роль в решении этих проблемы могут сыграть отряды «Юный друг полиции», которые являются добровольными детско-юношескими объединениями и создаются в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания подростков, воспитания у них чувства социальной ответственности.

Важность введения программы определяется и требованиями в рамках федерального государственного стандарта к обучающемуся в части правовой грамотности.

Юный друг полиции - активный помощник педагогов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, отделения по делам несовершеннолетних в области пропаганды соблюдения законодательства РФ, положений, уставов и других нормативных актов, агитации здорового образа жизни и безопасного поведения, предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)

3. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая *разноуровневые* программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

4. «Правилами персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года)

5. "Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

7. Уставом МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка».

Актуальность и практическая значимость состоит в том, что в современном обществе человек должен иметь необходимый набор правовых знаний, что позволит ему формировать для себя наиболее безопасные стратегии поведения, грамотно вести себя в деловом общении.

Новизна программы состоит в том, что в ходе ее реализации формируются не только теоретические, правовые и медицинские знания, но проводятся и совместные с

сотрудниками ОВД рейды, практика по оказанию первой медицинской помощи. Несколько занятий посвящены пропагандистской и организационно-массовой работе.

Отличительные особенности программы.

-Программа «Юные друзья полиции» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

-Программа реализуется на основе сетевого взаимодействия: педагогами образовательного учреждения, сотрудниками ОВД Духовницкого района, сотрудниками МЧС и медицинскими работниками.

-Использование сетевого взаимодействия в деятельности школы способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в том, что последовательность изучения тем позволяет за короткий срок достичь поставленной цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельность.

Адресат программы.

Программа «Юные друзья полиции» адресована детям 14-17 лет.

Возрастные особенности.

Промежуточный период между детством и юностью, совмещает характеристики того и другого возраста: повышенная интеллектуальная активность; желание развивать, демонстрировать свои способности; стремление получать высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их фактическое место в семье, среди сверстников в повседневной жизни, а также в обществе. У подростков появляется жажда социально признаваемой деятельности.

Условия набора обучающихся.

Обучение по программе доступно всем желающим в возрасте 14-17 лет.

Наполняемость группы: 10 человек. Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы.

Программа «Юные друзья полиции» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36 часов.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом.

Режим занятий. На освоение программы отводится 1 час в неделю. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействие в воспитании у обучающихся активной позиции члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе правовых норм и моральных ценностей, помогать другим.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с историей развития движения ЮДП;
- Расширить знания по правам и обязанностям ребенка в Российском обществе, знания об ответственности несовершеннолетних за уголовные преступления и административные правонарушения, знания и навыки безопасного поведения и здорового образа жизни;
- Сформировать знания об основах оказания первой медицинской помощи;
- Познакомить с формами и методами агитационно-пропагандистской работы;

Развивающие:

- Содействовать развитию навыков работы в команде;
- Содействовать развитию социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с учителями, окружением в социуме.

Воспитательные:

- Содействовать воспитанию у учащихся чувства любви к Родине;
- Способствовать воспитанию у учащихся уважения к закону и соблюдению общепринятых норм и правил поведения;
- Содействовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни;

1.3. Планируемые результаты:

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны получить следующие результаты:

Предметные результаты

Обучающийся должен **знать:**

- историю развития движения ЮДП;
- нормативные документы, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за уголовные преступления и административные правонарушения;
- основные правила безопасного поведения и здорового образа жизни;

Обучающийся должен **уметь:**

- оказывать первую помощь пострадавшему;
- разрабатывать материалы для проведения профилактических бесед.

Метапредметные результаты

Обучающийся:

- способен работать в команде;
- умеет преодолевать конфликты, договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого, способен сравнить свой результат с результатами других учащихся.

Личностные результаты

Обучающийся:

- испытывает чувство гордости за свою страну, идентифицирует себя с российской нацией;
- осознает необходимость соблюдения правовых основ поведения в школе и обществе;
- осознает ценность здорового и безопасного образа жизни.

1.4. Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. « Организация работы отряда» 2ч				
1.1	Вводное занятие.	1	0	1	Анкетирование.

1.2	История создания и развития движения ЮДП.	1	1	0	Блиц-опрос
2.	Раздел 2. «История и боевые традиции органов внутренних дел» 4 ч				
2.1	Правоохранительные органы России. Функции МВД России.	2	2	0	Презентация
2.2	История и боевые традиции органов внутренних дел. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов.	2	1	1	Блиц-опрос Собеседование
3.	Раздел 3. «Права ребенка» 8ч				
3.1	«Права человека. Что мы знаем об этом?» Изучение Конвенции по правам ребенка. Проведение профилактических бесед «Конвенция о правах ребенка» (в 5-6 кл.). «Ребенок и закон» (в 7 кл.)	3	1	2	Блицтурнир Защита реферата
3.2	Изготовление и распространение буклетов «Права ребенка»	3	0	3	Конкурс буклетов
3.3	Правовая игра «Я знаю Конституцию»	1	0	1	Игра
3.4	Организация и участие в мероприятиях, посвященных дню Конституции РФ, размещение информации на сайте школы	1	0	1	Участие в праздничном мероприятии
4.	Раздел 4. «Административная и уголовная ответственность» 6ч				
4.1	Административное право. Уголовное право.	1	1	0	Беседа
4.2	«На комиссии по делам несовершеннолетних»	1	0	1	Ролевая игра
4.3	Административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления. Встреча с участковым уполномоченным полиции.	1	1	0	Тестирование
4.4	Гражданско-правовой статус несовершеннолетних, общая и индивидуальная профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних в России.	1	1	0	Викторина
4.5	«Правонарушение, проступок»	1	0	1	Квест. Игра
4.6	«Организация досуга несовершеннолетних». Встреча с участковым уполномоченным полиции.	1	0	1	Круглый стол. Мозговой штурм
5.	Раздел 5. «Оказание первой помощи» 3 ч				
5.1	Первая помощь при несчастных случаях. Встреча с медицинским работником.	1	1	0	Беседа. Наблюдение.
5.2	Первая помощь при неотложных состояниях.	1	0	1	Тестирование

5.3	Способы реанимации. Встреча с медицинским работником.	1	0	1	Наблюдение за правильностью выполнения практических упражнений, совместное обсуждение
6.	Раздел 6. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 ч				
6.1	Подготовка и проведение акции «Школа против курения». Оформление уголка по профилактике Табакокурения.	2	0	2	Акция, конкурс рисунков о вреде курения.
6.2.	Правила поведения на воде и вблизи водоёмов.	1	1	0	Тестирование
6.3.	Пожарная безопасность. Экскурсия в пожарную часть. Встреча с сотрудниками МЧС.	1	0	1	Блиц-опрос
6.4.	Терроризм и экстремизм в современном мире.	1	1	0	Блиц-опрос
6.5.	Поведение человека при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Встреча с сотрудниками МЧС.	1	0	1	Контрольный опрос
6.6	Организация и проведение рейдов по соблюдению правил поведения в школе и общественных местах.	2	0	2	Рейдовые мероприятия
6.7	Проведение в начальных классах профилактической беседы «О правилах безопасного поведения в школе». Изготовление листовок и памяток «Безопасное поведение в школе»	2	0	2	Защита реферата Изготовление памяток и листовок
7.	Раздел 7. Коммуникативный тренинг – 3 ч				
7.1	Введение понятия асертивного (уверенного) поведения. Понятие команды.	1	1	0	Составление синквейна
7.2	Выполнение упражнений и коммуникативные игры на формирование навыков противодействия вовлечению подростка в употребление психоактивных веществ, другие виды асоциального поведения	1	0	1	Практическое занятие с применением ситуативных задач
7.3	Проведение круглого стола. Обсуждение итогов реализации программы.	1	0	1	Практика составления официальной документации. Рефлексия.
	Итого	36	12	24	

Раздел 1. « Организация работы отряда» - 2 час

Тема 1.1 Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями, задачами, формой работы. Презентация программы «Юный друг полиции», особенности ее реализации. Нормативно-правовая база движения ЮДП.

Практика. Входная диагностика.

Тема 1.2 История создания и развития движения ЮДП.

Теория. Положение об общественном движении правоохранительной направленности «Юный друг полиции» в Саратовской области. Основные направления деятельности общественного движения «Юный друг полиции». Структура и организация деятельности отрядов «Юный друг полиции». Права и обязанности участников общественного движения «Юный друг полиции». Символика России и движения ЮДП.

Раздел 2. « История и боевые традиции органов внутренних дел » 4 ч

Тема 2.1 Правоохранительные органы Российской Федерации, их правоохранительная деятельность.

Теория. Задачи, функции, основные черты правоохранительных органов Российской Федерации.

Тема 2.2 Функции МВД России.

Теория. Место МВД России в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовые основы организации МВД России. Структура и основные задачи МВД России.

Тема 2.3 История и боевые традиции органов внутренних дел.

Теория. История и боевые традиции органов внутренних дел.

Тема 2.4 Встреча с сотрудниками правоохранительных органов.

Практика. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов.

Раздел 3. «Права ребенка» - 8 часов

Тема 3.1 «Права человека. Что мы знаем об этом?»

Теория. «Конвенция о правах ребенка». Конституция Российской Федерации как базовый закон общества и государства.

Тема 3.2 Проведение профилактической беседы «Конвенция о правах ребенка» (в 5-6 классах.)

Практика: Практическое занятие, во время которого обучающиеся ДОП «Юный друг полиции» проводят профилактическую беседу со своими одноклассниками или детьми младшего возраста в своём образовательном учреждении.

Тема 3.3 Проведение профилактической беседы «Ребенок и закон» (в 7 классе.)

Практика: Практическое занятие, во время которого обучающиеся ДОП «Юный друг полиции» проводят профилактическую беседу с детьми младшего возраста в своём образовательном учреждении.

Тема 3.4 Изготовление буклетов «Права ребенка»

Практика: Изготовление буклетов «Права ребенка». «Права человека. Что мы знаем об этом?». «Закон и его назначение». «Конвенция о правах ребенка». «Закон и порядок».

Тема 3.5 Изготовление буклетов «Права ребенка»

Практика: Изготовление буклетов

Тема 3.6 Распространение буклетов «Права ребенка»

Практика: Практическое занятие, во время которого обучающиеся ДОП «Юный друг полиции» проводят профилактическую беседу с детьми младшего возраста (1-4 классы) в своём образовательном учреждении.

Тема 3.7 Правовая игра «Я знаю Конституцию»

Практика: Правовая игра

Тема 3.8 Организация и участие в мероприятиях, посвященных дню Конституции РФ, размещение информации на сайте школы

Практика: Участие в мероприятиях, посвященных дню Конституции РФ, размещение информации на сайте школы.

Раздел 4. «Административная и уголовная ответственность» - 6 часов

Тема 4.1. Административное право. Уголовное право.

Теория. Административное право. Административные правонарушения. Понятие административного правонарушения. Отличие административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка. Формы вины. Квалификация административных правонарушений. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Уголовное право. Уголовные правонарушения. Понятие уголовного правонарушения. Причины уголовных правонарушений. Вина как основной признак уголовного правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Состав преступления.

Тема 4.2 «На комиссии по делам несовершеннолетних»

Практика. Ролевая игра. Практическое занятие, в процессе которого обучающиеся ДОП «Юный друг полиции» отрабатывают различные формы профилактической работы среди несовершеннолетних.

Порядок подготовки и рассмотрения материалов, подведомственных комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Меры воздействия, применяемые комиссией к несовершеннолетним правонарушителям, родителям и лицам, их заменяющим. Порядок и сроки обжалования постановлений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 4.3 Административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления. Встреча с участковым уполномоченным полиции.

Теория. Административная и уголовная ответственность за правонарушение и преступление, совершенными несовершеннолетними.

Тема 4.4 Гражданско-правовой статус несовершеннолетних, общая и индивидуальная профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних в России.

Теория. Гражданско-правовой статус несовершеннолетних

Практика. Викторина по знаниям административной и уголовной ответственности за правонарушение и преступление, совершенными несовершеннолетними.

Тема 4.5 «Правонарушение, проступок»

Практика. Квест-игра.

Тема 4.6 «Организация досуга несовершеннолетних». Встреча с участковым уполномоченным полиции.

Практика. Круглый стол. Встреча с участковым уполномоченным полиции. Роль и место профилактики правонарушений и преступлений в деятельности участкового уполномоченного полиции. Формы и методы профилактической работы с различными социальными и возрастными группами.

Раздел 5. «Оказание первой помощи» 3 ч

Тема 5.1. Первая помощь при несчастных случаях. Встреча с медицинским работником.

Теория. Индивидуальный перевязочный пакет. Правила наложения повязок. Понятие о травмах.

Практика. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах, травматическом шоке.

Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях.

Теория. Способы остановки кровотечений. Способы остановки кровотечений из ран головы, верхних и нижних конечностей, носового кровотечения, кровотечений из желудочно-кишечного тракта. Запрещенные места.

Практика. Остановка кровотечения с помощью подручных средств (одежды, бинтов, платков, ремней и т.д.). Обучение пальцевому прижатию артерии на плече, бедре, шее. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Обучение технике наложения давящей повязки. Первая помощь при подозрении на внутреннее кровотечение.

Тема 5.3. Способы реанимации. Встреча с медицинским работником.

Практика. Способы реанимации. Основные этапы и способы реанимации. Подготовка пострадавшего к реанимации.

Раздел 6. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 ч

Тема 6.1. Подготовка и проведение акции «Школа против курения».

Практика. Подготовка и проведение акции «Школа против курения». Конкурс рисунков о вреде курения. «Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем: «Нет!».

Тема 6.2. Оформление уголка по профилактике табакокурения.

Практика. Оформление уголка по профилактике табакокурения. Формирование понятия «здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

Тема 6.3. Правила поведения на воде и вблизи водоёмов.

Теория. Правила поведения на воде и вблизи водоёмов. Опасности, подстерегающие на водоёмах. Основные причины поведения человека, приводящие к гибели на воде. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.

Тема 6.4. Пожарная безопасность. Экскурсия в пожарную часть. Встреча с сотрудниками МЧС.

Теория. Пожарная безопасность. подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).

Практика. Практические упражнения по применению огнетушителей, действия при возникновении пожарной опасности.

Тема 6.5. Терроризм и экстремизм в современном мире.

Теория. Терроризм и экстремизм в современном мире. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном мире. Действия сотрудников органов внутренних дел при угрозе совершения и в условиях террористического акта в местах массового пребывания людей. Готовность к действиям в аварийной ситуации. Психологические аспекты выживания.

Тема 6.6. Поведение человека при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Встреча с сотрудниками МЧС.

Теория. Поведение человека при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Овладение практическими навыками поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Меры личной безопасности. Овладение навыками противостояния влияния идеологий деструктивной направленности.

Практика: Встреча с сотрудниками МЧС.

Тема 6.7. Организация и проведение рейдов по соблюдению правил поведения в школе.

Практика. Практическое занятие, во время которого обучающиеся ДОП «Юный друг полиции» проводят рейд по соблюдению правил поведения в школе. Оценивание дисциплины школе. Обсуждение на линейке случаев нарушения дисциплины, недобросовестного отношения к учебным и общественным обязанностям, порчи имущества. Выявление детей, склонных к нарушениям дисциплины.

Тема 6.8. Организация и проведение рейдов по соблюдению правил поведения в общественных местах.

Практика. Организация и проведение рейдов по соблюдению правил поведения в общественных местах.

Тема 6.9. Изготовление листовок и памяток «Безопасное поведение в школе»

Практика. Изготовление листовок «Безопасное поведение в школе».

Тема 6.10. Проведение в начальных классах профилактической беседы «О правилах безопасного поведения в школе».

Практика. Проведение в начальных классах профилактической беседы.

Раздел 7. Коммуникативный тренинг 3 ч.

Тема 7.1. Введение понятия ассертивного (уверенного) поведения. Понятие команды.

Теория. Формирование навыков ассертивного поведения. Ассертивное поведение. Понятие команды. Принципы работы, организация эффективной работы в команде. Классификация командных ролей. Лидерство в команде.

Способы самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования. Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия. Формирование навыков работы в команде.

Тема 7.2. Выполнение упражнений и коммуникативные игры на формирование навыков противодействия вовлечению подростка в употребление психоактивных веществ, другие виды асоциального поведения

Практика. Практическое занятие с применением ситуативных задач. Упражнения и коммуникативные игры на формирование навыков противодействия вовлечению подростка в употребление психоактивных веществ, другие виды асоциального поведения (умение сказать «нет»).

Работа со сверстниками по профилактике противоправного поведения. Упражнения и коммуникативные игры на раскрепощение, развитие творческого потенциала подростков.

Тема 7.3. Обсуждение итогов реализации программы. Рефлексия.

Практика. Проведение круглого стола. Рефлексия. Составление официальной документации.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. « Организация работы отряда» 2ч								
1			14.15-14.55	Беседа Неаудиторная	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Анкетирование
2			14.15-14.55	Беседа с использованием презентации. Неаудиторная	1	История создания и развития движения ЮДП.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Блиц-опрос
Раздел 2. « История и боевые традиции органов внутренних дел » 4 ч								
3			14.15-14.55	Лекция. Неаудиторная	1	Правоохранительные органы России.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Презентация
4			14.15-14.55	Беседа с использованием презентации. Неаудиторная	1	Функции МВД России.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	
5			14.15-14.55	Беседа Практикум Неаудиторная	1	История и боевые традиции органов внутренних дел	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Блиц-опрос

6			14.15-14.55	Круглый стол Неаудиторная	1	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Собеседование
Раздел 3. «Права ребенка» 8ч								
7			14.15-14.55	Морально-правовая беседа. Неаудиторная	1	«Права человека. Что мы знаем об этом?»	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Блиц-турнир
8			14.15-14.55	Беседа Практикум Неаудиторная	1	Проведение профилактической беседы «Конвенция о правах ребенка» (в 5-6 кл.)	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Защита реферата
9			14.15-14.55	Практикум. Неаудиторная	1	Проведение профилактической беседы «Ребенок и закон» (в 7 кл.)	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Защита реферата
10			14.15-14.55	Практикум. Неаудиторная	1	Изготовление буклетов «Права ребенка»	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	
11			14.15-14.55	Практикум. Неаудиторная	1	Изготовление буклетов «Права ребенка»	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Конкурс буклетов
12			14.15-14.55	Практикум Неаудиторная	1	Распространение буклетов «Права	Кабинет №10 МОУ «СОШ	

						ребенка»	имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	
13			14.15-14.55	Игра. Неаудиторная	1	Правовая игра «Я знаю Конституцию»	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Игра
14			14.15-14.55	Практикум. Неаудиторная	1	Организация и участие в мероприятиях, посвященных дню Конституции РФ, размещение информации на сайте школы	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Участие в праздничном мероприятии
Раздел 4. «Административная и уголовная ответственность» бч								
15			14.15-14.55	Проблемная лекция Неаудиторная	1	Административное право. Уголовное право.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	
16			14.15-14.55	Ролевая игра. Неаудиторная	1	«На комиссии по делам несовершеннолетних»	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Ролевая игра.
17			14.15-14.55	Беседа Практикум Неаудиторная	1	Административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления. Встреча с участковым уполномоченным полиции.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	тестирование

18			14.15-14.55	Практикум. Неаудиторная	1	Гражданско-правовой статус несовершеннолетних, общая и индивидуальная профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних в России.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	викторина
19			14.15-14.55	Квест Практикум Неаудиторная	1	«Правонарушение, проступок»	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Игра
20			14.15-14.55	Круглый стол Неаудиторная	1	«Организация досуга несовершеннолетних». Встреча с участковым уполномоченным полиции.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Мозговой штурм
Раздел 5. «Оказание первой помощи» 3 ч								
21			14.15-14.55	Беседа Практикум Неаудиторная	1	Первая помощь при несчастных случаях. Встреча с медицинским работником.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Наблюдение за правильностью выполнения практических упражнений, совместное обсуждение

22			14.15-14.55	Практикум. Неаудиторная	1	Первая помощь при неотложных состояниях.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Тестирование
23			14.15-14.55	Беседа Практикум Неаудиторная	1	Способы реанимации. Встреча с медицинским работником.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Наблюдение за правильностью выполнения практических упражнений, совместное обсуждение
Раздел 6. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 ч								
24			14.15-14.55	Практикум Неаудиторная	1	Подготовка и проведение акции «Школа против курения».	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	конкурс рисунков о вреде курения.
25			14.15-14.55	Практикум Неаудиторная	1	Оформление уголка по профилактике табакокурения	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	
26			14.15-14.55	Практикум. Неаудиторная	1	Правила поведения на воде и вблизи водоёмов.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с.	Тестирование

							Брыковка»	
27			14.15-14.55	Беседа Практикум Неаудиторная	1	Пожарная безопасность. Встреча с сотрудниками МЧС.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Блиц-опрос
28			14.15-14.55	Беседа Презентация. Неаудиторная	1	Терроризм и экстремизм в современном мире.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Блиц-опрос
29			14.15-14.55	Беседа Практикум Неаудиторная	1	Поведение человека при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Встреча с сотрудниками МЧС.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Контроль ный опрос
30			14.15-14.55	Практикум. Неаудиторная	1	Организация и проведение рейдов по соблюдению правил поведения в школе.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Рейдовые мероприят ия
31			14.15-14.55	Практикум Неаудиторная	1	Организация и проведение рейдов по соблюдению правил поведения в общественных местах.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Рейдовые мероприят ия
32			14.15-14.55	Практикум. Неаудиторная	1	Изготовление листовок и памяток «Безопасное поведение в школе»	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Изготовлен ие памяток и листовок
33			14.15-14.55	Беседа	1	Проведение в начальных	Кабинет №10	Защита

				Практикум Неаудиторная		классах профилактической беседы «О правилах безопасного поведения в школе».	МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	реферата Распростра нение памяток и листовок
Раздел 7. Коммуникативный тренинг – 3 ч								
34			14.15-14.55	Беседа. Неаудиторная	1	Введение понятия ассертивного (уверенного) поведения. Понятие команды.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Составлени е синквейна
35			14.15-14.55	Коммуникативный тренинг Игра Неаудиторная	1	Выполнение упражнений и коммуникативные игры на формирование навыков противодействия вовлечению подростка в употребление психоактивных веществ, другие виды асоциального поведения	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Практическ ое занятие с применени ем ситуативн ых задач
36			14.15-14.55	Круглый стол Неаудиторная	1	Обсуждение итогов реализации программы. Рефлексия.	Кабинет №10 МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»	Практика составлени я официальн ой документа ции. Рефлексия.

2.2. Условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования.

Для проведения занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории.

2.3. Форма аттестации.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения по программе отслеживаются три вида результатов:

–*входной* (оценивается уровень знаний, проводится в форме анкетирования), (приложение 1);

–*промежуточный* (проверяется уровень освоения учащимися программы), (приложение 2);

–*итоговый* (оценка качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы за весь учебный период, результаты итогового контроля заносятся в диагностические карты.) (Приложение 3)

Способами их оценки могут служить:

- наблюдение, собеседование, тестирование, контрольный опрос, викторина, турнир, мозговой штурм, защита реферата.

2.4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов программы используются анкета, тесты, диагностики, викторина, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы используются следующие методические материалы:

- диски с видеofilmами;
- дидактические материалы (иллюстративный, наглядный, справочный, раздаточный материал);
- научная и методическая литература;
- медиа ресурсы;
- нормативно-правовые акты (Конституция РФ, Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция по правам ребенка.)

Методическое обеспечение программы.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации);
- практические (упражнения, игры, практическая работа).

Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные;

Приемы: показ способов и действий; показ образца; вопросы - пояснение; объяснение; педагогическая оценка; создание игровой ситуации,

Педагогические технологии: технологи группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Список литературы

Для учителя:

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998
7. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
8. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.

Литература для учащихся:

1. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
2. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
3. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
4. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
5. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.

Интернет ресурсы:

1. www.detirossii.ru - Союз «Гражданское общество - детям России».
2. www.hro.org/index.htm - Права человека в России.
3. www.eduinfo.ru/dia - Детское информационное агентство.
4. www.school-sector.relarn.ru - Права и дети в Интернете. <http://school-sector.relarn.ru/prava/>
5. www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm - Детский Правозащитный Университет.
6. www.hrusa.org/default.htm - Центр по ресурсам в области прав человека
7. <http://pravadetey.ru/> - «Права ребенка – твои права»
8. <http://podrostok.edu.yar.ru/> - Подросток и закон.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Приложение 1

Входная диагностика

Анкета по правовой грамотности подростков

Прочитай внимательно каждый вопрос и обведи кружочком номер ответа (номера ответов), наиболее подходящего для тебя или ответь на поставленный вопрос.

Цель анкетирования: выявление уровня правовой грамотности среди несовершеннолетних.

1. «Знаете ли Вы свои права?»

Да

Затрудняюсь ответить

2. Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?

Хороший

Слабый

недостаточный

3. Нарушали ли Вы чьи-либо права?»

Да

нет

4. «Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?»

К родителям

В полицию

Соцпедагогу

Затрудняюсь ответить

5. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?

14 лет

15 лет

16 лет

6. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

Да

Иногда

Затрудняюсь ответить

7. «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?»

Учиться

Уважать старших

Соблюдать дисциплину

Соблюдать закон

8. «Какие права Вы знаете?»

На образование

На жизнь

На труд

На свободу

Затрудняюсь ответить

9. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?

14 лет

15 лет

16 лет

10. «Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?»

часто

никогда

иногда

11. «Возникло ли желание совершить правонарушение (например, своровать)?»

да

нет

12. С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?

14 лет

15 лет

16 лет

13. «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?»

возможно

никогда

затрудняюсь ответить

14. «Как в семье относятся к алкоголю и табаку?»

Безразлично

Отрицательно

15. Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни?

Большая роль

Не знаю

Затрудняюсь ответить

16. Если бы Вы встретились с юристом или сотрудником правоохранительных органов, о чем бы Вы его спросили? _____

17. Назовите основные направления деятельности общественного движения ЮДП:

18. На каких принципах строится деятельность общественного движения ЮДП?:

Благодарим за сотрудничество.

Промежуточная аттестация

1. Выпуск отчетных буклетов.
2. Викторина «Закон суров, но - это закон»
3. ТЕСТ «Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях».
4. ТЕСТ «Первая медицинская помощь».

Критерии оценки буклетов.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн.

Результаты заносятся в сводную таблицу

Ф.И.О. _____

Тема _____

Название _____

Критерии оценки	Позиция отсутствует (в баллах)	Слабо (в баллах)	Хорошо (в баллах)	Отлично (в баллах)
Содержание (0-3 баллов)	0	1	2	3
Фиксация идеи				
Представление цели				
Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче				
Корректность текста (0-3 баллов)	0	1	2	3
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок				
Кратность, точность, законченность информации				
Достоверность информации, подтвержденная источниками				
Дизайн (0-3 баллов)	0	1	2	3
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям				

Дизайн не противоречит содержанию				
Графические объекты привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно				
Текст легко читается				
Фон сочетается с текстом				
Общее количество баллов				

Правовая викторина
«Закон суров, но - это закон»

Участники: дети в возрасте 14-17 лет

Цель игры: Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

Задачи: Сформировать представления об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, научить применять полученные знания в конкретных ситуациях, сформировать у подростков чувство ответственности за свои поступки, уважительное отношение к закону, последствия доверчивого и наивного поведения.

Оборудование и материалы: простые карандаши или ручки (по количеству участников), карточки-заготовки (на каждую команду), костюм цыганки, сотовый телефон, украшения для девушки (бусы, браслет).

План занятия:

- I. Вступительное слово ведущего
- II. Ход игры
- III. Подведение итогов правовой викторины
- IV. Рекомендации
- V. Рефлексия

II. Вступительное слово ведущего

Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают несовершеннолетние, и об их последствиях. Тема нашей встречи «Мы выбираем жизнь по закону»

Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Бывают жизненные ситуации, что не успев ещё почувствовать радости жизни, человек уже в кабинете следователя со словами: «Я не хотел, я не знал!» И с трудом начинает осознавать, что наступает ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Не мамина, не папина, не педагога, а его ответственность. Как вы думаете не знание законов освобождает человека от ответственности?

Следовательно, чтобы не оказаться на скамье подсудимых нужно в общих чертах знать законы.

ЗАКОН- это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

3. Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. **Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет

2. **Административная ответственность** применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. **Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

4. **Гражданско-правовая ответственность** регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Сегодня мы с вами проверим ваши правовые знания с помощью различных заданий. Представляем вам членов Жюри: _____

III. Ход игры

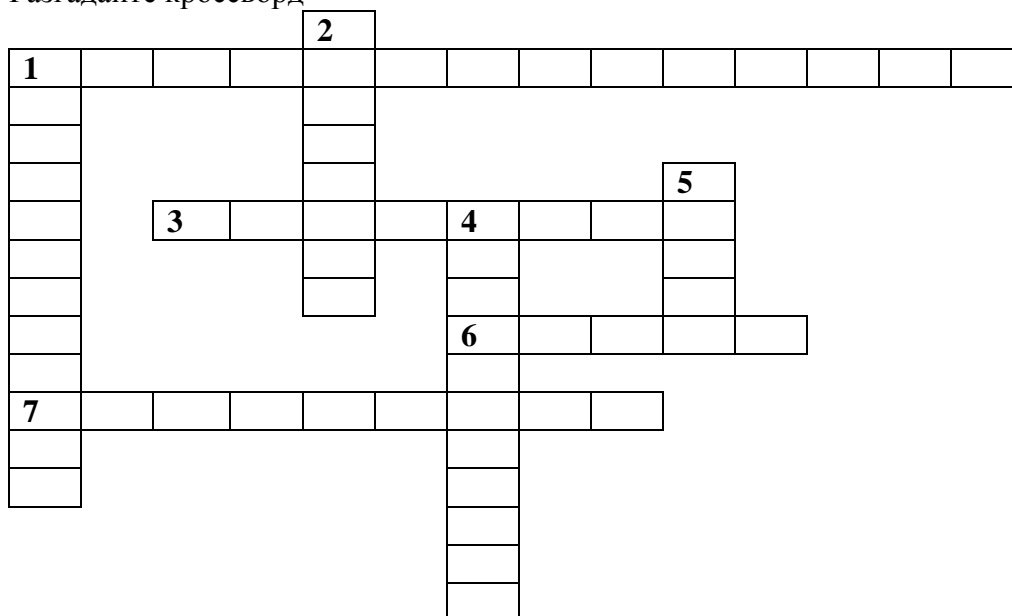
Я предлагаю вам разделиться на 2 команды по 5 человек. Одна команда имеет название «Кодекс», другая «Правовые ребята»

1-е задание: Написать на карточках заготовках последствия асоциального поведения: распитие спиртных напитков, употребление наркотиков, проституция. Каждое последствие оценивается в 1 балл.



2-задание: Разгадать кроссворд.

Разгадайте кроссворд



По горизонтали:

1. Противоправное виновное умышленное или неосторожное действие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

3. Решение принятое в ходе судебного заседания.

6. Нормативный акт, принятый высшим представительным (то есть избранным всем народом) органом государства.

7. Мера воздействия против совершившего преступление, проступок.

По вертикали:

1. Действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности.

2. Столкновение, серьёзное разногласие, спор.

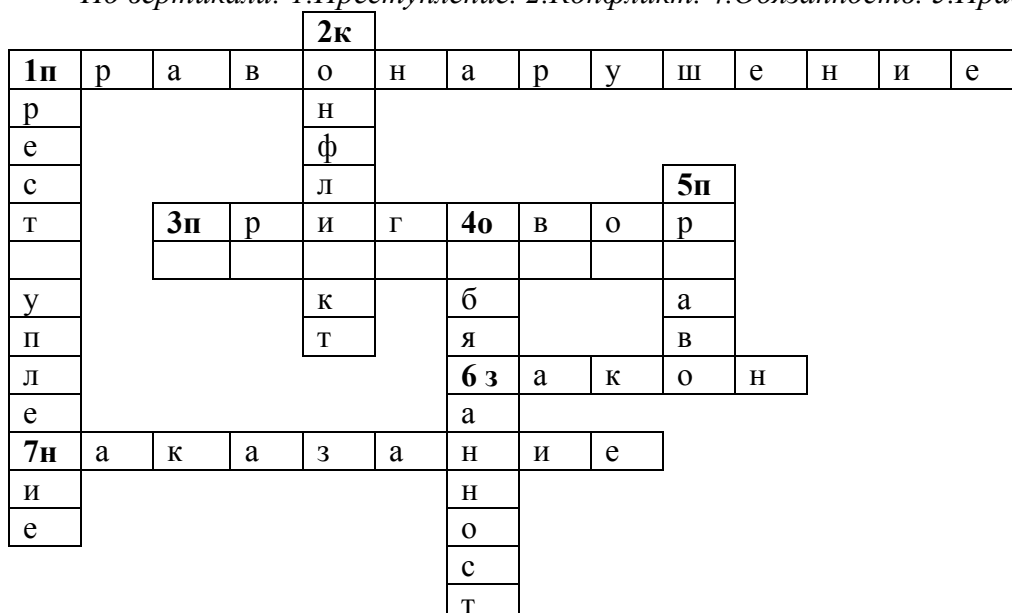
4. Определённый круг действий, возложенный на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

5. Совокупность обязательных к исполнению норм, установленных государством, регулятор общественных отношений.

Ответы на кроссворд

По горизонтали: 1. Правонарушение. 3. Приговор. 6. Закон. 7. Наказание.

По вертикали: 1. Преступление. 2. Конфликт. 4. Обязанность. 5. Право.



Оценивается в 1 балл каждый правильный ответ

Задание №3 Определить виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие.

Виды ответственности:

А- административная ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У- уголовная.

Д - дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одноклассника(Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона.(У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неполюженном месте. (А)
7. Разбил мячом окно. (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

Оценивается в 1 балл каждый правильный ответ

Задание №4 Какие нарушения были совершены героями стихотворений.

Пьяные медведи мчались на мопеде,

А за ними кот задом наперёд

А за ним комарики на воздушном шарике,

Жаба на метле

Едут и смеются,

Пряники жуют...

(нарушение правил дорожного движения)

Идёт мужик качается, вздыхая на ходу

Меж ног асфальт вздымается –

Сейчас я упаду...

(появление в общественных местах в пьяном виде)

Задание №5 Разыгрывание ситуаций на улице. (Ситуации разыгрывают дети подростки по желанию, заранее им раздаются слова, костюмы и атрибуты для подготовки). В ходе разыгрывания ситуаций участники команд должны определить, какие правонарушения были совершены, как нужно вести себя на улице, чтобы не стать жертвой преступления.

Оценивается в 1 балл

Случай на улице.

Идет молодая девушка – студентка, а навстречу ей цыганка.

Цыганка: «Девушка, молодая, красивая, счастливая подсажи, как пройти до больницы?»

Девушка, посмотрев наивным взглядом, подумала, что человек болен и нуждается в лечении и стала объяснять: «Поверните направо, затем пройдите магазин, рядом с магазином будет больница».

Цыганка поняв, что девушка идет на контакт говорит: «Какая ты добрая давай я тебе погадаю, будешь ты жить счастливо, но у тебя будет подруга, которая уведет у тебя парня, наведет на тебя порчу, я тебе помогу снять порчу, если ты мне дашь немного денег».

Девушка соглашается, дает цыганке денег, потом еще, потом цыганка незаметно снимает с девушки колечко, сережки и говорит: «Ну, все я пошла в больницу, а ты будь счастлива». Девушка, очнувшись от гипноза, поняла, что она стала жертвой преступления, начала кричать: «Меня обокрали!»

Ведущий обращается к командам: «Какие статьи закона нарушила цыганка?» (мошенничество, кража) «Как правильно нужно было поступить в этой ситуации?»

Ответы детей.

Нужно было сказать цыганке про больницу, не глядя ей в глаза и сразу идти дальше, если она удерживает вас своими разговорами, нужно ей ответить: «Гадать мне не надо я очень спешу, если это не помогает, сказать сейчас позову полицию, если это не поможет пуститься в бег».

Ситуация с телефоном.

Идет молодой парень играет в телефон, внезапно подходит к нему мужчина и просит позвонить: «Дай, пожалуйста телефон, очень надо маме позвонить» Молодой парень подумал, что действительно нужна помощь и дал телефон незнакомому человеку. Тот, взяв телефон, кинулся бежать и скрылся в неизвестном направлении. Парень был в растерянности.

Ведущий: «Какие статьи закона были нарушены? (хищение чужого имущества, кража) Ребята как же правильно нужно было поступить в данной ситуации? Ответы детей.

Ведущий: «Во-первых, не надо было давать телефон незнакомому человеку, так-так телефон является вашей собственностью. Вы могли ответить, у меня закончились деньги, я не могу вам дать позвонить, потому что у меня села батарейка, и вообще я вас не знаю, почему должен давать вам телефон. А лучше всего не играть в телефон в общественном месте, не носить его на виду, прятать в потайной карман, сумку».

Оценивается в 3 балла

Задание №6

Викторина «Закон и я».

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность для лиц, совершивших преступления?

Согласно УК РФ – с 16 лет.

2. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14-летнего возраста?

Нет.

3. Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним?

к **несовершеннолетним** не могут применяться исключительная мера **наказания** - смертная казнь, а также пожизненное лишение свободы и лишение свободы, отбываемое в тюрьме и срок лишения свободы более 10 лет.

4. Где отбывают наказание несовершеннолетние?

Осужденные впервые – в колонии общего режима. Осужденные мужского пола, ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы – в колонии усиленного режима.

5. Несовершеннолетний совершил преступление в день своего рождения, по достижении 14 лет. Может ли он привлекаться к уголовной ответственности?

Нет, т.к. лицо считается достигшим определенного возраста не в день рождения, а с 0 часов следующих суток.

6. Какие бывают виды задержаний?

Административное – не более чем на 3 часа по подозрению в совершении административных нарушений.

Уголовно-процессуальное – до 72ч. по подозрению в совершении преступления.

7. Вас задержали в 23 часа 15 мин. без сопровождения взрослых. Какое наказание вам грозит?

Штраф до 3 мин. зарплат с родителей или лиц, их замещающих; или из несовершеннолетнего, если он имеет самостоятельный заработок.

8. Вы решили «отложить» контрольную работу и позвонить в милицию, сообщив, что в здание лица заложена бомба. Какое наказание предусмотрено за заведомо ложный вызов?

Штраф на родителей до 10 мин. зарплат.

9. Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах, приставание к гражданам?

Эти действия квалифицируются, как мелкое хулиганство и за это может быть наложен штраф до 2 мин. зарплат, исправительные работы до 2 месяцев с удержанием 20 % заработной платы, арест до 15 суток.

10. Вас задержали и доставили для допроса в отделение полиции. Какие существуют правила проведения допроса несовершеннолетних?

Допрос должен вестись в присутствии родителей, представителей лица, родственников или других взрослых.

11. Как наказывается распитие спиртных напитков в общественных местах?

Появление в пьяном виде в общественных местах, а также распитие ими спиртных напитков, влечет наложение штрафа на родителей или лиц их замещающих в размере до 2 мин. зарплат.

12. Подросток, находясь на дискотеке, приобрел для себя наркотик. Подлежит ли наказанию его поступок?

Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств в небольших количествах наказывается штрафом до 5 мин. зарплат.

13. С какого возраста наступает административная ответственность?

Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения 16 лет.

14. За совершение каких преступлений подлежат уголовной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет?

Убийство, посягательство на жизнь работника милиции, дружинника, военнослужащего и их родственников, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья, изнасилование, разбойное нападение, грабеж, хищение имущества в особо крупных размерах, вымогательство, кража; злостное хулиганство и др.

Оценивается в 1 балл каждый правильный ответ

Задание №7 Закончи пословицу: начало на экране

Незнание Закона не освобождает от ответственности

Перед законом все равны

Договор – дороже денег

Свобода – есть право делать все, что дозволено Законом

Что не запрещено, то разрешено.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Совесть без зубов, а грызет.

Дураку Закон не писан.

Песня на мотив «рэпа».

1 куплет: Мы расскажем вам о правонарушениях,

За которые вас ждёт всеобщее презрение,
Курение, распитие спиртных напитков,
Разве это круто в 16 быть убытком?!

Припев: Раз, два, три, четыре, пять все статьи
Надо знать, соблюдать,
И законы уважать,
И судьбу не искушать,
И по правилам играть.

2 куплет: Ещё стоит припомнить о хулиганстве в транспорте.
Сядишься на сидение, и жвачка липнет к джинсам.
А как насчёт гуляния в нетрезвом состоянии?
Ненужные проблемы, с милицией пререкания.

Припев: Раз, два, три, четыре, пять все статьи
Надо знать, соблюдать,
И законы уважать,
И судьбу не искушать,
И по правилам играть.

3 куплет: Всё это, несомненно, имеет последствия.
Ответственные платят штраф, ведётся следствие.
Потом за этим всем идёт беда и слёзы.

Не нарушайте прав, друзья, не рушьте свои грёзы!

Припев: Раз, два, три, четыре, пять все статьи
Надо знать, соблюдать,
И законы уважать,
И судьбу не искушать,
И по правилам играть.

Оценивается в 3 балла

Задание №8. Какие статьи закона были нарушены? Какой вид юридической ответственности уголовная или административная.

Карточка 1

Во дворе дома один из жильцов постоянно досаждал Андрею и его друзьям: то родителям на жалуется, то участковому. После очередной жалобы они решили «посчитаться» с ним: ночью облили бензином автомобиль жалобщика и подожгли его. (Поджог, админ.)

Карточка 2

Два 14-летних восьмиклассника не знали, чем себя занять. Они заметили одиноко стоящий автомобиль, владелец которого, оставив ключ зажигания в замке, ушел за сигаретами. Ребята решили прокатиться, сели в автомобиль и поехали. (Угон, уголовный)

Карточка 3

Недалеко от деревни мальчики развлекались тем, что поджигали тополиный пух. Очередная волна пламени вместе с большой охапкой пуха была подхвачена ветром и брошена прямо на крышу дома. Зной и сушь стояли невероятные, дом полыхнул. (Поджог, админ.)

Карточка 4

Группа подростков шла на дискотеку. Проходя мимо памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, один из них нарисовал краской на памятнике фашистскую свастику. (Вандализм, уголовное правонарушение)

IV. Подведение итогов правовой викторины

Вручение грамот

V. Рекомендации

- Хотите, чтобы вас считали самостоятельными и ответственными людьми? Докажите это.
- Желание получить признание сверстников может оказаться для вас ловушкой.
- Находите в себе мужество говорить сверстникам «нет», что поможет вам избежать поступков, о которых потом не пришлось бы сожалеть.
- Научитесь уважать себя, и избежите многих бед.
- Когда вы научитесь себя за что-то любить, тогда и окружающие заметят ваши привлекательные качества.
- Родители, педагоги, должны быть вашими друзьями, источником советов и наставлений.

**Ребята, мне очень хочется верить, что после нашей встречи, мы будем совершать только хорошие поступки, так как совершая проступок, не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям.
Удачи вам.**

ТЕСТ «Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях»

1 Ваши действия в случае возникновения пожара в квартире?

- Сообщу о пожаре по телефону «01» или «112», по возможности приступлю к тушению
- Начну тушение пожара самостоятельно
- Возьму документы и покину опасное место никого не проинформировав

Правильный ответ на вопрос: Сообщу о пожаре по телефону «01» или «112», по возможности приступлю к тушению

2 При укусе змеей в первую очередь необходимо:

- Обеспечить пострадавшему покой, на место укуса наложить холод
- Дать пострадавшему обильное питье
- Промыть рану от укуса кипяченой водой, слабым раствором марганцовки или перекиси водорода

Правильный ответ: Промыть рану от укуса кипяченой водой, слабым раствором марганцовки или перекиси водорода.

3 Каковы основные причины возникновения лесных пожаров?

- Сильный ветер
 - Сухая, жаркая погода
 - Небрежное отношение людей с огнём и грозовые разряды
- Правильный ответ: Небрежное отношение людей с огнём и грозовые разряды

4 Правила поведения в лесу. Что необходимо иметь с собой при убытии в лес?

- Компас, плащ и продукты питания
- Компас, спички, нож, фонарик и воду
- Компас, фонарик и мазь от комаров

Правильный ответ: Компас, спички, нож, фонарик и воду

5 При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора, вам угрожает опасность оказаться в зоне заражения. Вы работаете или живете на 1 этаже - 5-ти этажного здания. Как вы поступите?

- Подниметесь на верхний этаж
 - Укройтесь в подвале здания
 - Останьтесь на рабочем месте
- Правильный ответ: Подниметесь на верхний этаж

6 Что необходимо делать при венозном кровотечении?

- Наложить давящую повязку на рану
 - Наложить бактерицидный пластырь на рану
 - Наложить артериальный жгут выше раны, на рану марлевую повязку
- Правильный ответ: Наложить давящую повязку на рану

7 Лучшая защита от смерча?

- Подвальные помещения, подземные сооружения
 - Мосты, большие деревья
 - Будки на автобусных остановках
- Правильный ответ: Подвальные помещения, подземные сооружения

8 При химическом ожоге кислотой необходимо прежде всего:

- Доставить пострадавшего в лечебное учреждение
 - Удалить с человека одежду, пропитанную кислотой, и промыть кожу проточной водой
 - Дать обезболивающее средство и промыть место ожога слабым раствором питьевой соды
- Правильный ответ: Удалить с человека одежду, пропитанную кислотой, и промыть кожу проточной водой

9 Если вас захватили в заложники. Правила поведения.

- Не паникуйте, осмотрите место, где вы находитесь, найдите укрытия, за которыми можно спрятаться, если начнется штурм.
 - Не выполняйте требования террористов; смотрите преступникам в глаза.
 - Старайтесь находиться у окон и дверей – во время штурма это самые безопасные места.
- Правильный ответ: Не паникуйте, осмотрите место, где вы находитесь, найдите укрытия, за которыми можно спрятаться, если начнется штурм.

10. Катаясь на лодке, ты заметил, что человек тонет. Что ты должен делать?

- Бросить ему любой предмет, который поможет ему держаться на воде
 - Позвать старших на помощь
 - Сплавать за подмогой
 - Ничего не делать. У тебя не хватит сил помочь ему
- Правильный ответ: Бросить ему любой предмет, который поможет ему держаться на воде.

ТЕСТ «Первая медицинская помощь»

1. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

2. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

- а) нанести йодную сетку на поврежденное место обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.;
- б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) *приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение*

3. При отморожении или охлаждении организма прежде всего необходимо:

- а) *согреть пострадавшего;*
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку

4. Основным материалом, которым пользуются при перевязке, - это:

- а) трубчатые бинты;
- б) *марлевые (плоские) бинты;*
- в) жгут.

5. Каким правилом пользуются при наложении бинта:

- а) снизу вверх, справа налево
- б) *снизу вверх, слева направо*
- в) сверху вниз, слева направо
- г) сверху вниз, справа налево

6. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- а) останавливать кровотечение;
- б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- в) *вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость.*

7. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

- а) смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.;
- б) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;
- в) *дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение*

8. В случае поражения, электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания, прежде всего необходимо:

- а) создать покой пострадавшему и обследовать его;
- б) *прекратить действие электрического тока, на пострадавшего;*
- в) принять меры к доставке Пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать «скорую помощь»;
- г) дать пострадавшему болеутоляющее и сердечные средства.

9. Молния ударила в дерево, под которым укрывался от дождя ваш друг. Он лежит неподвижно, на коже появились «знаки молнии», отсутствует пульс на сонной артерии, зрачки на свет не реагируют. Каковы ваши действия:

- а) закопать пораженного по шею в землю
- б) *приступить к сердечно-легочной реанимации, принять меры к вызову «скорой помощи» или доставке пострадавшего в лечебное заведение;*

в) повернуть пострадавшего на живот, придать нижним конечностям возвышенное положение.

10. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

а) *положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине-положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;*

б) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, Потом левой ладонью

в) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно. ритмично через каждые 2—3 секунды

Приложение 3

Диагностическая карта итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

п/п	Фа милия, имя учащегося	Теоретическая подготовка						Практическая подготовка					
		Теоретические знания			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки			Владение специальным оборудованием, техникой безопасности		

Всего аттестовано: _____ учащихся

Из них по результатам контроля показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества

Основные понятия

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). **Пакт** – та же конвенция, только неоднородного содержания.