

## Аналитическая справка.

Описание методов сбора информации по реализации программ воспитания и социализации, по развитию детских общественных объединений (РДШ, ЮДП), по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, по учёту несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации, по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

Сбор информации представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания выступают:

1 Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2 Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3 Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы сбора информации по эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип лично-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития;

— социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма* (причинной обусловленности)

указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения* прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Методологический инструментарий сбора информации по программам воспитания и социализации учащихся.

*Методологический инструментарий сбора информации по программам воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:*

*Тестирование* (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащихся ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью

— вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение

— наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

### **Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1 Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1 . Отсутствие правонарушений;	количество учащихся, состоящих на учете в КДН ОДН
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы. Познавательная активность текущей и итоговой успеваемости. Сформированность учебной деятельности	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность	Нравственная	1. Методика Е.В.

коммуникативного потенциала личности выпускника	направленность личности. Сформированность отношений ребенка Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Коротаевой «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» 2. Методика М.И. Рожкова «Исследование по выявлению уровня социализированности обучающегося» 3. Методики В.Б. Успенского «Исследование по определению готовности обучающихся к выбору профессии» 4. Метод ранжирования 5. Методики И.С. Домбровской «Диагностическое исследование по выявлению мотивации учебной деятельности»
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства Прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	
Результативность внеурочной работы	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность участия районных и	Имидж школы	Сводная таблица

<p>областных мероприятий</p>		
<p>Оценка микроклимата в школе</p>	<p>1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в</p>	<p>Методика Е.В. Коротаевой «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении»  Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Анкета для старшеклассников.</p>
<p>Сформированность общешкольного коллектива</p>	<p>Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.  Развитость самоуправления.  Сформированность совместной деятельности.</p>	<p>1. Анкетирование;  2. Методика Е.В. Коротаевой «Диагностическое исследование по выявлению позиции учащегося в общении в педагогическом процессе»  3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;  4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;  5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;  6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности</p>

		родителей жизнедеятельностью ШКОЛЫ.
--	--	---

\_\_\_\_\_старший вожатый /Зазоркина Н.П./