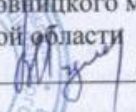


«Согласовано»

Глава Духовницкого муниципального района
Саратовской области

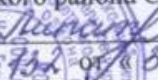
 В.И.Курякин

«Согласовано»

Профсоюзным комитетом
МОУ «СОШ имени Н.В.Грибанова
с.Брыковка»
протокол № 1
от 30.08 2019г

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ с. Брыковка
Духовницкого района Саратовской области»

 /И.М.Липатова /

Приказ № 732 от «30» августа 2019 г

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.В.Грибанова
с. Брыковка Духовницкого района Саратовской области»
на 2019-2021 годы**

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1 Паспорт программы	4
Раздел 2 Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения	6
Раздел 3 Миссия и направления Программы.....	11
Раздел 4 Концепция Программы.....	13
Раздел 5 Описание ожидаемых результатов реализации Программы.....	16
Раздел 6 Ресурсное обеспечение Программы.....	18
Раздел 7 Система мероприятий по реализации Программы.....	18

Введение

Программа перспективного развития МОУ «СОШ имени Н. В. Грибанова с. Брыковка» на 2019-2021 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ имени Н. В. Грибанова с. Брыковка» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Раздел 1 Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития МОУ «СОШ имени Н. В. Грибанова с. Брыковка» на 2019 – 2021 годы
Законодательная база для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Саратовской области: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ - Конвенция о правах ребенка. - Типовое положение об образовательном учреждении - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. - Устав МОУ «СОШ имени Н. В. Грибанова с. Брыковка» - Основная образовательная программа общего образования МОУ «СОШ имени Н.В. Грибанова с. Брыковка»
Основной разработчик	Администрация школы, педагогический совет, Совет родителей (законных представителей). Совет обучающихся.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ имени Н. В. Грибанова с.Брыковка»
Цели и задачи программы	Цель программы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности

	обучающегося, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Задачи программы: 1. Обеспечить право обучающегося на качественное образование. 2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательных отношений. 3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся. 4. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательных отношений. 5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.
Основные направления деятельности	1. Переход на новые образовательные стандарты СО. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование учительского корпуса. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 6. Расширение самостоятельности школы.
Сроки реализации программы	Реализация программы рассчитана на период с сентября 2019 года по июнь 2021 года - Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования (2019-2020 год). - Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2020-2021 год). - Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение

	перспектив дальнейшего развития школы (2021 год).
Источники финансирования программы	Средства федерального и муниципального бюджета.
Ожидаемые конечные результаты	1. Повышение качества образования обучающихся. 2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. 3. Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей. 5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 6. Увеличение числа обучающихся, реализовавших свои способности. 7. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 8. Обеспечение открытости деятельности школы.
Механизм реализации программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия.
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Педагогическим Советом школы, администрацией школы.

Раздел 2 Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

2.1. Общие сведения о школе.

МОУ «СОШ имени Н. В. Грибанова с. Брыковка» построена в селе Брыковка Духовницкого района Саратовской области в 1980 году. Расположена в сорока двух километрах от районного центра. МОУ «СОШ имени Н. В. Грибанова с.Брыковка» реализует программу дошкольного образования, имеется дошкольная разновозрастная группа, которую посещают 9 воспитанников.

В селе есть фельдшерско-акушерский пункт, работает Дом культуры и библиотека, с которыми у школы тесное

сотрудничество.

Социальный паспорт школы:

Учебный год	2019-2020
Количество детей в школе	41
Количество опекаемых детей	1
Количество детей из многодетных семей	17
Количество детей-инвалидов	-
Количество детей из неполных семей	15
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	-
Количество детей, состоящих на учёте в ОППН	-

Социальный состав обучающихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в селе характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент малообеспеченных семей;
- неподготовленность детей, поступающих в первый класс ОО, проживающих на закреплённой территории;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие в селе цивилизованного центра детского и юношеского досуга, кроме школы и СДК;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и обучающихся.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В школе постоянно проходят родительские собрания, консультации учителей,

медицинских работников.

В школе обучается 50 человек

По уровням образования картина такова:

- первый уровень (дошкольное образование)- 9 воспитанников;
- второй уровень (начальное общее образование) - четыре класса - 16 обучающихся;
- третий уровень (основное общее образование) - пять классов - 18 обучающихся;
- четвертый уровень(среднее общее образование)-два класса – 7 обучающихся.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия организованы 5 дней в неделю, продолжительность урока - 40 минут. По организации образовательного процесса, в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на четыре структурных подразделения: дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет), начальное общее образование (нормативный срок усвоения –4 года), 1- 4 классы; основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5- 9 классы, среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года), 10-11- классы.

После уроков обучающиеся посещают кружки , секции и спецкурсы, элективные курсы и элективные предметы, участвуют в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Воспитательная работа идёт по следующим направлениям:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственно-волевых качеств, формирование морально-нравственного здоровья обучающихся;
- укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- экологическое воспитание.

Формируется система выбора обучающимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания обучающихся школы на основе развития личности. Еженедельно с одаренными обучающимися и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные занятия. Постоянно ведется внеурочная работа по предметам: проводятся

интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры, учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах разных уровней, в школе работают кружки и секции.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья школьников.

Формы работы по данному направлению:

- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВ, нарушений осанки и т.д.);
- 100%-ный охват горячим питанием обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, обучающихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

Ежегодно в течение года и в летний период в школе работает оздоровительный лагерь. Традиционными в школе являются общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам, настольному теннису. Школа имеет в своем потенциале выпускников, закончивших школу с отличием или медалью «За успехи в обучении».

В школе действует совет родителей и совет обучающихся.

Образовательное учреждение укомплектовано учителями полностью. Кадровый состав коллектива стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к обучающимся, интерес к профессиональной деятельности.

Качественный состав учительского коллектива по уровню образования:

- высшее образование – 8 человек (80%);
- среднее специальное – 2 человека (20%).

Доля учителей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 3 года, составляет 100%. В школе систематически отслеживаются личностные достижения учителей.

Высшую квалификационную категорию имеет – 0, первую квалификационную категорию имеют – 7 учителей, соответствие занимаемой должности – у 3 педагогических работников.

Школа принимает активное участие в работе районных методических семинаров и совещаний.

Образовательный процесс осуществляется в десяти кабинетах, имеется спортивный зал, компьютерный кабинет, библиотека, столовая на 50 мест, пришкольный участок, спортивная площадка.

Федеральный компонент учебного плана полностью выполняется.

С 1 сентября 2011 года обучающиеся 1-го класса перешли на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). Разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы.

С 1 сентября 2015 года обучающиеся 5-го класса перешли на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). Разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы.

С 1 сентября 2020 года обучающиеся 10-го класса будут переходить на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего образования (далее – ФГОС). Педагоги повышают квалификацию и изучают соответствующие нормативные документы.

2.2 Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития МОУ «СОШ имени Н. В.Грибанова с. Брыковка», разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени ОУ успешно решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся. Каждому обучающемуся были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по материально-техническому оснащению, по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы. У ряда обучающихся не сформирована система ценностей здорового образа жизни, нет практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем. Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2019-2021 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

- Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается учителями школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

- Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2019-2021годы.

Раздел 3 Миссия и направления Программы.

Миссия МОУ «СОШ имени Н. В. Грибанова с. Брыковка» заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет

сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, учителей, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- Формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- Создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, для воспитания в обучающихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого обучающегося школы;
- Формирование обучающегося как субъекта учения (обучающегося, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- Создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых

технологий, принципов административного руководства МОУ «СОШ имени Н. В. Грибанова с. Брыковка», работающей в режиме развития;

- Повышение профессионализма всех сотрудников учреждения;
- Повышение материально- технической базы образовательного учреждения.

Раздел 4 Концепция Программы.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.

4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно- методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ имени Н. В. Грибанова с. Брыковка», которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят обучающегося перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления обучающегося в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной

элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому обучающемуся применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Раздел 5 Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у обучающихся мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для медико-педагогического сопровождения обучающихся будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности обучающегося через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства учителей будет способствовать повышению качества обучения и воспитания обучающихся, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала учителей и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Система образования МОУ «СОШ имени Н. В. Грибанова с. Брыковка »:

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры обучающихся и их родителей;
- формирование ключевых и специальных компетентностей;
- поможет обучающимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
- приобщит обучающихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
- сформирует у обучающихся потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;
- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.
- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;
- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

Раздел 6 Ресурсное обеспечение Программы.

В настоящее время в школе работают 7 компьютеров, имеются 2 мультимедийные установки, 2 сканера, 2 принтера, 1 телевизор с DVD приставкой, для занятий спортом отремонтирован спортзал, приобретен спортивный инвентарь, в кабинеты начальных классов – мебель.

Но говорить о полном оснащении школы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нельзя.

Для реализации Программы необходимо ежегодно проводить следующие мероприятия:

1. Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.
2. Повышение квалификации учителей, поощрение за освоение новых технологий.
3. Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.
4. Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и уроков.
5. Приобретение современного оборудования, наглядных пособий, игрушек для дошкольной группы и кабинетов начальных классов.
6. Приобретение современного оборудования для столовой школы.

Помимо этих мероприятий необходимо провести ремонт актового зала и кровли здания, установить по периметру школы новое ограждение.

Раздел 7 Основные мероприятия по реализации Программы.

№	Основные направления развития школы	Сроки исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты		
	Ожидаемые результаты:		

	- качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.		
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС основного общего образования, среднего общего образования.	9 класс - с 2019 г., 10 класс – с 2020 г	Директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС основного и среднего общего образования.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в школе.	2019-2020 учебный год	Директор, зам.директора по УВР
1.4.	Переход на новый учебно-методический комплект средней школы, обеспечивающий реализацию ФГОС.	С 01.09.2020 г	Директор, зам.директора по УВР
1.5.	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.6	Мониторинг демографической ситуации по селу, определение перспективы комплектования начальной школы.	ежегодно	зам.директора по УВР
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях		

	общего образования		
1.7	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования.	В течение всего периода	зам.директора по УВР
1.8	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме русскому языку и математике, по предметам по выбору.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.9	Организация акций милосердия	ежегодно	Старший вожатый
1.10	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций	В течение всего периода	Старший вожатый
1.11	Организация экскурсий в музей.	В течение всего периода	Классные руководители
1.12	Ведение курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» для учащихся 4-5 классов	В течение всего периода	зам.директора по УВР
1.13	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-4 классов	В течение всего периода	зам.директора по УВР
	Воспитание патриота и гражданина		
1.14	Проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи.	ежегодно	Старший вожатый, классные руководители
1.15	Работа по благоустройству памятных мест села.	В течение всего периода	Старший вожатый совместно с

			администрацией БМО
1.16	Организация встреч с тружениками села.	В течение всего периода	классные руководители
1.17	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	ежегодно	Старший вожатый
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	ежегодно	зам.директора по УВР, старший вожатый, руководители ШМО
2.2	Проведение предметных недель.	По плану	зам.директора по УВР, старший вожатый, руководители ШМО
2.3	Проведение дней самоуправления	ежегодно	Старший вожатый
2.4	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	зам.директора по УВР
2.5	Совершенствование системы работы с портфолио учащегося	В течение всего периода	зам.директора по УВР Старший вожатый
3	Совершенствование учительского корпуса		

	Ожидаемые результаты: - сохранение и увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме и увеличение количества педагогов с высшей категорией; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	зам.директора по УВР
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	В течение всего периода	зам.директора по УВР
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	зам.директора по УВР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	В течение всего периода	зам.директора по УВР
3.6.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	зам.директора по УВР
3.7	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	зам.директора по УВР
	Повышение профессионального мастерства классных		

	руководителей		
3.8	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Старший вожатый
3.9	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Старший вожатый
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеурочной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений	ежегодно	директор
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	В течение всего периода	директор
4.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	ежегодно	директор
4.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	директор

4.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4.7	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2019-2021 гг	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители
4.8	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	директор
4.9	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	директор
5.	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеурочную спортивную деятельность.		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Старший вожатый, учитель физкультуры
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	ежегодно	Старший вожатый, учитель физкультуры и ОБЖ
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	учитель физкультуры
5.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	ежегодно	директор
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.5	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 классов.	В течение всего	Зам. директора по УВР,

	Регулярное проведение медосмотров обучающихся.	периода	медработники ФАПа
5.6	Психолого-медико-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
5.7	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся, посещающих группы продленного дня	В течение всего периода	директор
5.8	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения.	В течение всего периода	Старший вожатый, учитель физкультуры
5.9	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	ежегодно	медработники ФАПа, воспитатели лагеря
5.10	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	ежегодно	Директор школы, старший вожатый, классные руководители
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.11	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	ежегодно	Директор, профком
6.	Расширение самостоятельности школы		
	Ожидаемые результаты: - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;		
	Обновление финансирования школы		
6.1	Участие в социально — значимых проектах Саратовской области	В течение всего периода	Директор, управляющий совет
	Деятельность органа государственно-общественного		

	управления		
6.2	Совершенствование работы коллегиальных органов управления школы	В течение всего периода	Директор
6.3	Подготовка отчетов самообследования о деятельности школы	ежегодно	администрация
6.4	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	ежегодно	Зам.директора по УВР
6.5	Реализация Программы развития школы	В течение всего периода	Администрация школы
	Развитие опыта ученического самоуправления		
6.6	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Старший вожатый, классные руководители
6.7	Проведение Дней самоуправления школой	ежегодно	Старший вожатый, классные руководители
6.8	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Старший вожатый, классные руководители